

NEW

2018

Part-II 3-Tier

SANTALI

PAPER—II

(General)

Full Marks : 60

Time : 3 Hours

The figures in the right-hand margin indicate full marks.

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

১। ঝাঁহাগে মিষ্টাং কুকলি রেয়াঃ তেলা এম মে :

১×১৫

(ক) হড় সেরেঞ মেনতে দ চেং এম বুঝাওয়েদা? সানতাড়ী সাঁওহেং আর
লাকচার লাহান্তি হড় সেরেঞ রেয়াঃ চেং চেং এনেম ক মেনাঃ জা?
পুঙ্টাও সাহিঁচ অল সদর মে।

(Turn Over)

(খ) বিনতি দ চেৎ ব মেতাঃ কানা? কারাম বিনতি লেকাতে কারমু-খারমু
আর কারাম গর্শায়াঃ কাথা পুষ্টীও সাহিজ্জ অল সদর মে।

২। য়াঁহা গে বারয়া কুক্‌লি রেয়াঃ তেলা অলমে : ২×১০

(ক) ভেনতা কাথা দ চেৎ ক মেতাঃ আ? মেনকাথা আর ভেনতা কাথারে
চেৎ তফাত মেনাঃ আ? পীরতুল এম আতে অলমে।

(খ) কুদুম দ চেৎ ক মেতাঃ আ? নওয়া দ তিনিঃ মকরে হাটিঞ গানঃ আ
আর চেৎ চেৎ? পুষ্টীও সাহিজ্জ অলমে।

(গ) সানতাড়ী হড় কাঁহনী লেকাতে বাচকম জানামেন রেয়াঃ কাথা অলমে।

(ঘ) হড় সাঁওহেৎ গে নাহাঃ সাঁওহেৎ রেয়াঃ ফেড়াত কানা। আমাঃ মতামত
অলমে।

৩। য়াঁহা গে মঁড়ে গটাং কুক্‌লি রেয়াঃ তেলা এমমে : ৫×৫

(ক) জমসিয় বিনতি রেয়াঃ ফেড়াত কাথা অলমে।

- (খ) “পৃথি ঝন দ ধুতি গে সরেশ আ।” নওয়া কাথা রেয়াঃ ভেদ ভাঁগাও মে।
- (গ) কুদুম দ অকা লেকাতে হড় সঁওহেং রেয়াঃ হঁস কানা? পুঁটাও সাহিজ অল সদরমে।
- (ঘ) মিৎটাং লাঁগড়ে সেরেঞ অলকাতে অনা রেয়াঃ মেনেং অলমে।
- (ঙ) পুনয়া ভেনতা কাথা অল কাতে অনা রেয়াঃ মেনেত অলমে। ভেনতা কাথা রেয়াঃ চলন দ বাড়তি কাতে চেং জহঃ হুমুঃ আ? অল সদর মে।
- (চ) বাহা সেরেঞরে জাঃ (প্রকৃতি) রেয়াঃ অকা লেকান ঞ্চেনেল ক সাব রাকাব আকানা? অল সদর মে।
- (ছ) মিৎটাং দাঁশায় সেরেঞ অলকাতে অনা রেয়াঃ ভেদ ভাঁগাও মে।
- (জ) হড় হপনাঃ জিয়ন রে “বিনতি” রেয়াঃ তিনাঁঃ মহত মেনাঃ আ? অল সদর মে।

ෆ. ධනගනු ලෙ ගැනුණු හහඹුරු බැඳුණු රුපුණු ඵර

ගැ-

1X15

ඵ. ධනුරු රුපුණු ගැඹුණු ඵර රුපුණු රු ධනුරු රුපුණු
 ඵර? ලකුණුරු රුපුණු ඵර රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 බැඳුණු රුපුණු බැඳුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු ඵර? රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු

ග. රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු

ඵ. ධනගනු ලෙ ගැනුණු හහඹුරු බැඳුණු රුපුණු ඵර ගැ

2X10

ඵ. රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු
 රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු රුපුණු

- D. හිමිකරුන්ගේ මුදල් පමණක් මත පමණක් පවතින බැවින් මුදල්-
 ගාස්තුවක් ලෙස සලකා බැලිය හැකි බව පෙන්වා දීමට මෙහි අරමුණ
 වන්නේ කුමක්ද? උදාහරණයක් ලෙසින් පෙන්වා දීමට මෙහි අරමුණ
 වන්නේ කුමක්ද?
- E. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- F. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- G. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- H. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- I. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- J. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- K. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?
- L. ජනපතිවරයාගේ කාර්යයන් පිළිබඳව පවතින විවිධ මතවාදයන්
 පිළිබඳව විමර්ශනයක් සිදු කිරීමට මෙහි අරමුණ කුමක්ද?

3. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
4. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
5. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
6. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
7. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
8. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
9. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?
10. ඇතුළත පාලනය කළ යුතු වන බවට එකඟ වීමට ඇති හේතු මොනවාද?